Публичный доклад 2016

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Работа школы в 2015 – 2016 учебном году была ориентирована на реализацию Программы развития школы на 2012-2017 гг., плана учебно-воспитательной работы. Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Создание максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологии образования, развитие технологической культуры педагогов.

2. Создание условий для эффективного обучения по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС) в начальной школе.

3. Формирование общечеловеческих ценностей (добро, красота, отечество, семья, здоровье, культура, труд, мир).

Для реализации поставленных цели и задач в школе имеются необходимые условия.

В школе функционирует следующая образовательная система:

- классно-урочная система преподавания учебных дисциплин;

- система факультативных занятий;

- система индивидуальных и групповых занятий;

- система курсов по выбору и элективных курсов.

Для реализации поставленных целевых показателей в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база.

В школе в 2015 – 2016 учебном году работа осуществлялась в режиме 5-дневной недели; 1 учащийся обучался на дому.

При составлении учебного плана в 1-3-ых классов за основу был взят Базисный учебный план 2009 года, во 4-11 классах – Базисный учебный план 2004 года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», базисным учебным планом, учебный план составлен по 5-дневной учебной нагрузке для уч-ся.

Срок усвоения образовательных программ:

Начального общего образования – 4 года, основного общего – 5 лет, полного общего – 2 года.

Продолжительность учебного года составляла для уч-ся 1-ых классов – 33 учебные недели, для уч-ся 2 – 4 классов – не менее 34 учебных недель, для уч-ся 5 – 11 классов не менее 35 недель.

Содержание образования распределено по ступеням следующим образом (предметные области федерального компонента):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| Филология | Филология | Филология |
| Математика и информатика | Математика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Информатика | Информатика |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Естествознание | Естествознание |
| Физическая культура | Обществознание | Обществознание |
| Искусство | Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Искусство | Технология |
|  | Технология | Основы безопасности жизнедеятельности |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |  |

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального, регионального и школьного компонентов.

Максимальное количество часов на изучение каждой дисциплины определено в инвариантной части базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлен учебный план.

**Особенности образования на первой ступени обучения**

Преподавание в начальной школе ведётся на основе УМК «Школа России». С целью недопустимости перегрузки учащихся в начальных классах область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир», который является интегрированным и включает в себя развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. «Информатика и информационно – коммуникативные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в учебном предмете «Технология».

По БУП-2009 года 5 часов внеурочной деятельности (модель дополнительного образования) в 1-2-х классах распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Предметы | 1 класс | 2 класс |
| Спортивно-оздоровительное | Чемпион  Игровая деятельность | 0,2 | 0,4 |
| Научно-познавательное | Если хочешь быть здоров – правильно питайся | 0,2 | 0,4 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность |  | 0,4 |
| Досугово – развлекательная деятельность | В гостях у сказки | 0,2 |  |
| Военно-патриотическое | Введение в народоведение. Моя родословная | 0,2 | 0,4 |
| Художественно- эстетическое | Волшебный карандаш | 0,2 | 0,4 |
| Итого | | 1 | 2 |

С целью выполнения закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования в школе организовано обучение учащихся на дому, которые по медицинскому заключению не могут посещать школу.

Домашнее обучение организуется, согласно имеющимся положениям в школе, которые регулируют образовательную деятельность школы, родителей и учащихся, обучающихся на дому.

Основными функциями надомного обучения учащихся являются:

- здоровьесберегающая;

- адаптационная;

- реабилитационная;

- компенсирующая;

- коррекционная;

- развивающая;

- обучающая;

- воспитательная.

Организация образовательного процесса обучения на дому учащихся осуществляется по особым учебным планам, определенным расписаниям, утвержденным директором школы.

Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима, проведение занятий, максимально приближенных к домашним условиям.

Корректировка учебного плана, обучающихся на дому, форм, методов, приемов, способов и развития осуществлялась с учётом возможности и способности ребенка.

Все образовательные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивали образование на уровне государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширяли содержание образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивая условия самоопределения учащихся, готовя их к поступлению в ВУЗы, ССУЗы и профессиональные училища в зависимости от их способностей и возможностей.

Содержание учебного плана отражало систему работы школы по гумманизации образования. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных пособий.

В учебном плане школы соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённые Базисным учебным планом.

* Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут.
* Объём обязательных домашних заданий: домашнее задание даётся обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе обучение ведётся без домашнего задания, во 2-м классе – до 1,5 часа, в 3 классе – от 1,5 до 2 часов, в 4 классе – до 2 часов, в 5 – 6 классах – до 2,5 часов, в 7 – 9 классах – до 3 часов, в 9 – 11 классах – 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 2.9.19).

Утверждён локальный нормативный акт (положение) промежуточной аттестации.

* В календарном планировании определены дни здоровья.

Таким образом, реализация данного учебного плана представляет возможность всем учащимся получить базовое образование, достигнуть цели образовательной программы школы.

На начало учебного года в школе обучалось 64 учащихся, на конец – 67 учащихся, из них 1 учащихся обучался индивидуально на дому (Пригожев Николай - уч-ся 3 класса).

В течение учебного года прибыло 3 учащихся в начальное звено.

Получили аттестаты об основном общем образовании 4 выпускников 9-го класса и 1 ученица аттестат о среднем образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники общеобразовательных учреждений | Всего учащихся на конец учебного года | Допущены к государственной  (итоговой)  учащихся (%) | Получили документ об образовании государственного образца | | | |
| Всего | | В том числе особого образца | |
| Количество  учащихся | % | Количество  учащихся | % |
| **Основное общее образование** | **4** | **4** | **4** | **100 %** | **-** | **-** |
| **Среднее общее образование** | **1** | **1** | **1** | **100%** | **-** | **-** |

Закончили учебный год на «4» и «5» - 10 человекек.

*Сравнительная таблица результатов учебной деятельности*

***учащихся за последние три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| Кол-во уч-ся | 60 | 62 | 59 |
| Качество | 30% | 27% | 26% |
| Неуспевающие | - | - | - |
| Успешность обучения | 100% | 100% | 100% |

**Анализ результатов учебной деятельности учащихся за последние три года показал, что в целом по школе наблюдается уменьшение количества хорошистов.**

Число учащихся, окончивших 2013 – 2014 учебный год на «4» и «5» в разрезе по параллелям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее кол-во  об-ся | Окончили на «4» и «5»(кол-во) | Окончили на «4» и «5»(%) |
| 1-4 кл | 24 | 2 | 8,3 % |
| 5-9 кл | 35 | 8 | 22,8 % |
| 10-11 кл | 2 | 0 | 0 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Классы | На  «4» и «5» | ФИО | % от числа уч-ся на параллели |
| Начальная школа | 2 класс | 2 | Нуралиева Анастасия, Пушкина Дарья | 28 % |
| 3 класс | 0 | 0 |  |
| 4 класс | 0 | 0 |  |
| Средняя школа | 5 класс | 2 | Никулина Кристина, Шнипп Мария | 28 % |
| 6 класс | 2 | Блюм Кристина,  Григорьев Виталий | 28 % |
| 7 класс | 2 | Никулина Ирина, Коровяков Андрей | 22 % |
| 8 класс | 0 | 0 | 0 % |
| 9 класс | 2 | Бердюгова Александра, Никулин Константин | 25 % |
| Старшая школа | 10 класс | 0 | 0 | 0 % |
| Итого | | 10 |  | 16,9 % |

Анализ показал, что за последние три года качество упало в почти 2 раза.

В следующем учебном году необходимо поставить на контроль работу по повышению качества обучения уч-ся. Педагогам разрабатывать рабочие программы в соответствии с уровнем развития учащихся, подбирать методы обучения и использовать часы школьного компонента для улучшения качества знаний учащихся.

Анализ результатов учебного года показал, что учащиеся, занимавшиеся в начальной школе на «4» и «5», подтвердили свои отметки в 5-м классе: это Никулина Кристина и Шнипп Мария, не подтвердила оценки Волкова Юлия по немецкому языку и математике (ученица не справляется с большим объёмом материала, по сравнению с начальной школой.

***На следующий учебный год нужно работать более плотно по преемственности совместно учителя начальной школы и среднего звена в течение учебного года (посещение уроков, индивидуальные собеседования, круглый стол учителей среднего звена и начальной школы), чтобы обеспечить положительную динамику качественного преемственного обучения и оценивания знаний учащихся в переходе из начальной школы в среднее звено обучения в сравнении с прошлым годом .***

**Итоги учебного года в разрезе по параллелям. Закончили учебный год на «4» и «5»**

(в сравнении и с итогами прошлого учебного года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2012 – 2013 учебный год | | 2013 – 2014 учебный год | |
| количество | % | количество | % |
| 2 класс | 0 | 0 % | 2 | 28 % |
| 3 класс | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| 4 класс | 3 | 42,8 % | 0 | 0 % |
| 5 класс | 2 | 28 % | 2 | 28 % |
| 6 класс | 2 | 22 % | 2 | 28 % |
| 7 класс | 0 | 0 % | 2 | 22 % |
| 8 класс | 2 | 25% | 0 | 0 % |
| 9 класс | 0 | 0 % | 2 | 25 % |
| 10 класс | 2 | 100 % | 0 | 0 % |
| 11 класс | 3 | 100 % | 0 | 0 % |

Показатель качество обучения наблюдается в 2 ,5– 6 классах, более высокий. Качество обучения 0 % в 10 классах. Наблюдается подъём в качестве обучения в 2, 6, 7 и 9 классов, уменьшилось качество обучения в 3, 4, 8, 10 классах

**В разрезе по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Успешность освоения образовательных программ | | | Качество знаний  (учатся на «4» и «5») | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1- 4 класс | 100 % | 100 % | 100 % | 25 % | 12 % | 8 % |
| 5 – 9 класс | 100 % | 100 % | 100 % | 28 % | 20 % | 22% |
| 10 – 11 класс | 100 % | 100 % | 100 % | 75 % | 100 % | 0 % |

***В течение последних двух лет наблюдается рост качества обучения в среднем звене, спад – в начальной школе и старшем звеньях обучения. Необходимо на этот факт обратить особое внимание и взять на административный контроль10 класс, в котором наблюдается нулевое качества обучения по итогам учебного года. Данный факт подтверждает сравнительный анализ качества обучения по классам.***

***В следующем учебном году необходимо поставить на контроль индивидуальную, совместную работу классных руководителей с учителями-предметниками, родителями по оказанию помощи обучающимся в преодолении трудностей в 3, 4, 8, 10. В этих классах наблюдается самое низкое (0%) качество обучения по школе.***

***Внутришкольный контроль.***

Исходя из задач на 2013-2014 учебный год, внутришкольный контроль был направлен на:

- отработку наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

- разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт.

В течение 2013 – 2014 учебного года было посещено 35 уроков и 3 мероприятия.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 78 %, на среднем уровне – 21%, на низком уровне – 1%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку. Практически все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся. В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается внимание на накопляемость оценок и их объективность. Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся (учитель чаще сам отвечает на поставленные вопросы, не дожидаясь ответа учеников),

- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала,

который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей.

- комплексное применение средств обучения;

- использование современных технологий;

- формирование мотивов учения;

- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;

- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения

- низкий уровень самоанализа деятельности.

Внутришкольный контроль имел следующее содержание: контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за преподаванием учебных предметов; контроль за школьной документацией; контроль за выполнением всеобуча; контроль за работой педагогических кадров.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на советах при директоре, на педсоветах, индивидуально.

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач в школе. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса.

В том учебном году мониторинг осуществлялся по ряду вопросов:

- по качеству и успешности обучения в разрезе по классам, по учителям, по звеньям обучения в сравнении с прошлыми учебными четвертями и годами;

- по охвату обучающихся школы горячим питанием;

- по выполнению образовательных программ;

- по проверке техники чтения обучающихся в начальной школе.

- по итогам административных контрольных работ.

Все анализы имеются в наличии в справках.

Вопрос по улучшению результатов обучения находится на постоянном контроле директора школы, заместителя директора по УВР.

В целом в 2013 – 2014 учебном году все вопросы контроля были осуществлены и проанализированы.

***Анализ результатов***

***по качеству обучения в разрезе по предметам по классам***

**Результаты входных и итоговых работ по русскому языку и математике (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | | | Русский язык | | | | |
| Класс | Входящие | | Итоговые | | Класс | Входящие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 2 | 85 | 57 | 100 | 33 | 2 | 57 | 0 | 83 | 16 |
| 3 | 83 | 0 | 100 | 0 | 3 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 4 | 100 | 0 | 100 | 0 | 4 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 5 | 100 | 28 | 100 | 28 | 5 | 28 | 28 | 57 | 42 |
| 6 | 85 | 14 | 71 | 28 | 6 | 42 | 14 | 28 | 28 |
| 7 | 77 | 11 | 88 | 33 | 7 | 55 | 44 | 77 | 22 |
| 8 | 100 | 50 | 100 | 0 | 8 | 25 | 25 | 75 | 0 |
| 9 | 75 | 50 | 87 | 25 | 9 | 37 | 28 | 75 | 50 |
| 10 | 0 | 0 | 100 | 0 | 10 | 100 | 100 | 100 | 0 |

Результаты итоговых к/р по математике в 2 – 10 классах показали, что знания учащихся **находятся на допустимом уровне (успешность не ниже 80%)**, кроме

6 класса (учитель Позднякова Г.В.)

**Наблюдается понижение показателей** **по качеству, но успешность обучения** повысилась по математике в сравнении с итогами входящего контроля

- во 2 классе (уч. Игнашкина А.А.),

- в 9 классе (уч. Позднякова Г.В.),

Результаты итоговых к/р **по русскому языку** в 2 – 10 классах показали, что знания учащихся **находятся на допустимом уровне** (успешность не ниже 80%) – в 3,4 и 10 классах, кроме

6 класса (учитель Гурьева Н.С.), где уровень успешности обучения составил всего 28%

Анализ работы показал, что учитель выбрала задания для итогового контроля не соответствующие возможностям учащихся, зная, что учащиеся слабые, нужно было подобрать задания минимума знаний.

**Наблюдается понижение показателей** **по качеству обучения** по русскому языку в сравнении с итогами входящего контроля в 7, 8 классах (уч. Гурьева Н.С.)

**Результаты входящих и итоговых работ по физике и химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика | | | | | Химия | | | | |
| Класс | Входящие | | Итоговые | | Класс | Входящие | | Итоговые | |
| Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во | Успеш. | Кач-во |
| 7 | 100 | 0 | 100 | 33 | 8 | 75 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | 100 | 75 | 100 | 0 | 9 | 75 | 25 | 100 | 50 |
| 9 | 100 | 50 | 100 | 50 | 10 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |

Результаты итоговых к/р по физике в 7 – 11 классах показали, что знания учащихся **находятся на допустимом уровне** (успешность не ниже 80%) во всех классах, что соответствует норме.

Качество обучения не ниже 30 %, кроме 8 класса (уч. Илющенко Н.Г.).

Результаты итоговых к/р по химии в 8 – 11 классах показали, что знания учащихся **находятся на близко к допустимому уровню** (успешность не ниже 80%) в 8-9 классах (уч. Курчатова В.Д.).

***Эти данные подтверждают необходимость держать на контроле качество выполнения к/р по математике, русскому языку, химии следующего учебного года постоянно.***

***А именно необходимо поставить на контроль в следующем учебном году уровень качества учащихся***

- по математике учащихся 9, 10 классов (уч. Позднякова Г.В.),

- по химии учащихся 8- 9 классов (уч. Курчатова В.Д.),

- по русскому языку учащихся 6, 9 классов (уч. Гурьева Н.С.), где наблюдается низкий процент качества обучения по итогам годовых контрольных работ.

Перечисленные классы по данным предметам в следующем учебном году необходимо поставить на промежуточную аттестацию.

**Выводы, сделанные в результате анализа качества обучения в разрезе по предметам, по классам, анализа проведенных административных контрольных работ по предметам:**

1. уровень познавательной активности у большинства учащихся остаётся низким;

2. отбор содержания учебного материала на уроке в основном все ещё рассчитан на среднего ученика, без учёта индивидуальных особенностей;

3. недостаточный уровень введения в образовательный процесс инноваций;

4. самостоятельная работа учащихся в большинстве случаев носит репродуктивный характер;

5. уровень компетентности и методической подготовленности учителей достаточен для обеспечения качественного обучения;

6. недостаточное использование современных форм, приёмов и технологий;

7. недостаточный уровень методики контроля знаний слабоуспевающих учащихся.

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год:**

1. Шире использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные;

2. Шире внедрять современные образовательные технологии, использовать метод проектов;

3. Направить все усилия учителей и учащихся на подготовку к ЕГЭ и ГИА уже в среднем звене. Составить план работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в среднем звене и выполнять его в течение следующего учебного года.

4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить учащихся применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни.

5. организовать деятельность учащихся, создание реальных условий для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции.

6. Продолжить проведение индивидуальной работы с учащимися на уроке и во вне урочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУНах учащихся.

**Анализ участия учащихся**

**в предметных олимпиадах разного уровня, интеллектуальных играх, конкурсах и турнирах**

Для развития творческой активности учащихся учителя в течение учебного года проводили занятия, как со слабоуспевающими детьми, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

В школе проводился ряд мероприятий, способствующих развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся школы: предметные школьные олимпиады, научно-практические конференции, межпредметные интеллектуальные марафоны.

Ежегодно в школе в течение первой четверти проводятся предметные олимпиады, в которых принимают участие учащиеся 5-11 классов. Участниками школьного тура предметных олимпиад являются в основном способные и одарённые дети, а также все желающие попробовать свои силы и знания. Учащимся, набравшим наибольшее количество баллов, предоставляется возможность выступать в предметных олимпиадах муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

В 2012-2013 учебном году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие по биологии и немецкому языку 2 учащихся 9 класса: Никулин Константин и Бердюгова Александра, которая заняла 3 место по немецкому языку.

Традиционно учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в интеллектуальных играх российского и международного уровней: «Русский Медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Кенгуру», «Золотое Руно», «Человек и природа».

Участие учащихся в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | ФИО учащегося | Уровень | Результат |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье» | Никулин К | Краевой | Участие |
| Конкурс исследовательских работ по экологии «Наши родники» | Бердюгова А | Краевой | Участие |
| Конкурс исследовательских работ «Правильное питание- залог здоровья» | Печенегина А | Районный | Участие |
| Конкурс социальных инициатив «Мой край- моё дело» | Никулин К | Районный | Участие |
| Конкурс «Ученик года» | НикулинК Бердюгова А | Районный | Участие |
| Всероссийская олимпиада | по биологии, немецкому  Никулин К  Бердюгова А | Районный | Участие |
| Осенний марафон по химии (турнир) | Никулин К, Бердюгова А, Корсаков Н,  Печенегина Д, Степанченко Н | Всероссийский | Участие |
| Осенний марафон по немецкому языку | Дроздова Ю., | Всероссийский | Участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | ФИО учащегося | Уровень | Результат |
| «Пушкиниана-2012» | Конкурс чтецов: Никулин К.,Никулина ,Бердюгова С.  Шнипп М  Конкурс рисунков: Пушкина А, Шехолдаев К.,  Никитин М. | Районный | Участие |
| Конкурс рисунка, посвященный году охраны окружающей среды | Жульмина Маша,  Пушкина Даша,  Иванова Алина,  Нуралиева Настя | Районный | Участие |
| Конкурс «Новое поколение выбирает» | Нуралиева З, Никулина И, Дроздова Ю. | Районный | III место |
| Акция «Люди Великой Победы» | Никулин К, Бердюгова А, Дроздова Ю,  Нуралиева З, Никулина И. | Краевой | Участие |
| Конкурс «Семейная мастерская» | Волкова Ю. | Районный | I место |
| Акция «За- Дело!» | Команда | Краевой |  |
|  |  |  |  |

**Анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся**

1. **Промежуточная аттестация**

По решению методического совета в 2013 – 2014 учебном году на промежуточную аттестацию во 2-8 и 10 классах было выбрано не менее трёх предметов в каждом классе, в 11-м классе два предмета.

**Начальная школа**

Во 2 – 4 классах выбор предметов был обусловлен различными причинами:

1. Это предметы, изучение которых являются базовыми для последующего обучения (2 – 3 классы - математика и русский язык);
2. Проверка в 2-3 классах навыка чтения.
3. В 4 классе краевые контрольные работы по русскому языку, математике и общеучебным умениям.

***Краевые контрольные работы показали низкий уровень подготовленности учащихся начальной школы для дальнейшего обучения – 100% по всем предметам. Анализ работ показал, что учащиеся не владеют умениями работать с текстом, имеют слабые знания по математике и русскому языку (в самых простых заданиях учащиеся не находят правильного ответа), так как темп чтения медленный (ниже нормы), то учащиеся не успевают прочитывать и усвоить прочитанный материал, чтобы проанализировать и извлечь информацию из текста. Также было выявлено, как и в прошлом учебном году, что не все учащиеся 2-4 классов при выполнении тестов и контрольных работ внимательно читали задания.***

***Во время промежуточной аттестации учащиеся начальной школы показали удовлетворительный уровень знаний по всем предметам – успешность обучения составила от 83 % до 100 %, качество обучения – от 0 до28 % .***

***Вывод: у учителей присутствует формальный подход при разработке рабочих программ, недостаточное использование учебно-методического обеспечения учебного процесса, а наличие полных и подробных рабочих программ, индивидуальный подход способствует обучению учащихся на хорошем уровне. Результаты промежуточной аттестации подтверждают данный факт.***

***Рекомендации:***

1. ***Учителям начальной школы продолжить работу по обучению учащихся внимательному чтению и пониманию заданий тестов и контрольных работ.***

**Основная и старшая школа**

В 5 – 8 и 10 классах выбор предметов был обусловлен различными причинами:

1. Это предметы, изучение которых являются базовыми для последующего обучения и сдачи ЕГЭ (математика, русский язык – 10 класс);
2. Предварительное определение с выбором предметов большинства учащихся на ЕГЭ (10-ый класс – биология);
3. Проверка уровня знаний учащихся по математике в 5 классе, по русскому языку и математике в 6 классе, физике в 7 классе, по математике в 8 классе.

Успешность знаний по математике в 5 классе (уч. Курчатов А.И.), в 6 классе (уч. Позднякова Г.В.), по физике в 7 классе (уч. Илющенко Н.Г.), по биологии в 10-м классе (уч. Курчатова В.Д.) составляет 100 %, что говорит о хорошей подготовке к промежуточной аттестации, как со стороны учителей, так и со стороны их учеников.

Без неудовлетворительных отметок прошла промежуточная аттестация в 8 классе по математике (уч. Позднякова Г.В).

***При проведении промежуточной аттестации*** в 6-м классе по математике и русскому языку (уч. Позднякова Г.В., Гурьева Н.С.), ***было выявлено, что у учащихся преобладает неустойчивое внимание, низкая мотивация, слабо усвоен материал по предмету за год.***

Учителям Поздняковой Г.В. и Гурьевой Н.С. были даны рекомендации: больше обращать внимание на изучение грамматического материала, повторение и закрепление изученного.

***Выводы:***

***1.Основные знания и умения учащихся по предмету соответствуют программным требованиям.***

***2. Монологическая речь учащихся развита средне. Некоторые грамотно оперируют понятиями, делают правильные выводы, приводят примеры, однако, большинство учащихся не всегда правильно могут выразить свои мысли в письменной форме, допускают орфографические ошибки, иногда обходятся односложными ответами.***

***Намечены пути преодоления выявленных проблем: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и часто болеющими детьми, частично обновить и модернизировать дидактические разработки; учителям, работающим в 5 и 6 классах, обратить внимание на отработку темпа письма и развитие монологической речи учащихся.***

***Руководителям ШМО и администрации поставить на контроль уровень преподавания и подготовки к промежуточной аттестации учителей русского языка и математики.***

**Решение:**

1. Одобрить практику проведения промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах.

2. Отметить:

• хороший уровень знаний (успешность обучения более 80 %, качество обучения больше 30 %) во 2 классе по математике (уч. Игнашкина А.А.), в 7 классе по математике (уч. Позднякова Г.В.);

* низкий уровень качества знаний по русскому языку учащихся 6 класса (учитель Гурьева Н.С.);
* без неудовлетворительных результатов в 3, 4, 8, 10 классах по математике (уч. Никулина Е.А., Позднякова Г.В., Курчатов А.И.), по русскому языку в 3, 4, 10 классах (уч. Никулина Е.А., Фуфарева Т.Н.), по физике в 8, 10 классах (уч. Илющенко Н.Г.), по химии в 8, 10 классах (уч. Курчатова В.Д.);
* близок к оптимальному уровень навыков техники чтения у учащихся 1-4 классов.

3. Рекомендовать:

* учителям-предметникам на уроках и во внеурочное время вести отработку типичных ошибок и устранять пробелы в знаниях учащихся в течение 2013- 2014 учебного года;
* рук. ШМО обсудить результаты промежуточной аттестации в августе 2014 года;
* кл. рук. и учителям - предметникам продолжить проводить более тесную ежедневную работу по успеваемости с учащимися группы риска в течение 2013 - 2014 учебного года.

1. Поставить на контроль:

- результативность обучения по русскому языку учащихся 6 класса (уч. Гурьева Н.С.);

5. Оставить на контроле результаты обучения слабоуспевающих учащихся и учащихся группы риска в течение 2013 - 2014 учебного года.

1. **Результаты итоговой аттестации в 2014 году**

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов, глубину и прочность полученных знаний, их практическое применение.

***Итоги обязательных экзаменов***

1. **Математика**

По математике 8 человек сдавали экзамен в новой форме. Учитель Позднякова Г.В.

**В новой форме** на «4» сдали экзамен по математике в 9 классе 2 человека из 8 – 25% от числа учащихся, сдававших этот экзамен в новой форме. Не справились с работой 4 человека – 50%. Это был ожидаемый результат. В течение учебного года Поздняковой Г.В., учителем математики, проводились репетиционные работы в форме ГИА. Результаты данных учащихся всегда были очень низкие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успешность  обучения | Ф.И.О. учителя |
| 9 | 4 | 0 | 2 | 2 | 4 | 25 % | 50 % | Позднякова Г.В. |

Экзамен по математике прошёл на невысоком уровне – 4 учащихся из 8 (50 %) подтвердили годовые отметки).

В целом по математике качество знаний в ходе экзамена составило 25%. Это говорит о низком уровне подготовки к экзамену и необъективном оценивании знаний уч-ся учителем математики.

**2. Русский язык**

По русскому языку 8 человек сдавали экзамен в новой форме (Учитель Гурьева Н.С.).

**В новой форме** ГИА на «4» не сдали экзамен по русскому языку в 9 классе из 8 человек никто из сдававших этот экзамен в новой форме, не справились с экзаменационной работой – 2 человека (25 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «4» | «5» | «2» | Качество знаний | Всего  учащихся | Успешность обучения | Ф.И.О. учителя |
| 9 | 0 | 6 | 2 | 0 | 8 | 75% | Гурьева Н.С.. |

Экзамен по русскому языку прошёл лучше, чем по математике, но тем не менее 2 учащихся (25%) сдали на «2».

В целом качество знаний по результатам экзамена по русскому языку и в новой форме составило 0 %, а по годовым оценкам учащихся качество обучения составило 25 %. Учителю русского языка и литературы необходимо боле объективно подходить к вопросу оценивания знаний учащихся.

1. **Государственная аттестация выпускников основной школы**

Все мероприятия по подготовке к ГИА определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

Работа по информированию всех участников ГИА началась в сентябре 2012 года. Для организации подготовки к ГИА выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ГИА-2013», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре, педагогические советы. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ГИА на заседаниях РМО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ГИА.

Для учащихся 9 класса в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и районном уровнях. По основным предметам в форме ГИА: по математике, русскому языку. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в новой форме.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний учащихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к учащимся разного уровня.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ГИА, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ГИА, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

Одним из показателей работы школы является уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду.

Качественным показателем работы школы является поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. Многие выпускники школы успешно сдают вступительные экзамены в несколько вузов и выбирают наиболее приемлемый для них.

**Выводы и предложения:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы.
2. Не все учащиеся 9-го класса справились с заданиями ГИА по обязательным предметам, преодолев минимальный порог

**Рекомендации:**

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике, русскому языку.
2. Руководителям МС и ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ИАВ в новой форме.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл.руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся.
6. Наметить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
7. Пересмотреть план мероприятий по подготовке и ИАВ и провести его корректировку

**Анализ инновации в 2013 – 2014 учебном году**

1. ***Эффективность введения ФГОС НОО***

В 2013-2014 учебном году обучаются по новым ФГОС второго поколения 1 - 3 классы.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

2. Составление основной образовательной программы НОО.

3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.

5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС НОО

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

· Закон РФ «Об образовании».

· Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.

· Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

· Приказ об утверждении ООП НОО;

· Приказ об утверждении Положения о новой системе оплаты труда;

· Приказ об утверждении учебного плана;

· Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор;.

· Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

· Определены учебные рабочие программы.

· Утверждены программы внеурочной деятельности.

· Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР).

Выводы:

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

- в план ВШК школы на 2013/2014 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.

- Требуют доработки система организации внеурочной деятельности. А также разработка рабочих программ

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы по вопросам ФГОС в ИПК.

2. Разработана основная образовательная программа. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.

3. Не достаточно удовлетворены потребности школы в учебной и учебно-методической литературе по ФГОС НОО

4. Разработана система оценивания планируемых результатов.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2.Проведены курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС

По федеральной программе обеспечения по переходу на ФГОС НОО приобретены ноутбук, интерактивную доску, наглядность.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы).

При организации обучения используется учебно-методические комплексы «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда. Электронные образовательные ресурсы приобретены (электронная поддержка уроков окружающего мира).

В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Выводы:

- Продолжить работать над наполнением материально-технической базы кабинетов.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;

- необходима коррекция в деятельности педагогов по достижение положительных результатов в освоении УУД школьниками.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения.

Для этого необходимо всем педагогам школы активно включится в процесс реализации стандартов второго поколения, для этого назрела необходимость создать рабочие группы по отработке основных разделов ООП, прописать систему оценивания, вникать в структуру рабочих программ, т.к. ее необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но и учителям предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (ИЗО, музыки, физической культуры, иностранного языка).

***Анализ методической работы за 2013 – 2014 учебный год***

В 2013-2014 учебном году коллектив школы третий год работал над методической темой «Формирование системного подхода к аналитической деятельности как необходимого условия эффективности образовательного процесса».

Цель методической работы в школе состоит в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в школе и в постоянном развитии творческого потенциала учителей школы, направленного на повышение качества образования и формирование и развитие личности учащегося.

Задачи методической работы:

1. Повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
2. Стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую

квалификационную категорию.

1. Создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск

педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового

научного стиля мышления.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

В школе созданы все условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Методические объединения работали по планам в соответствии с Программой развития школы, образовательной программой, основной образовательной программой и методической темой школы.

3. Использовались разнообразные формы методической работы и ВШК, как одно из условий эффективности работы.

4. Функционировала система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

5. Велась работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и

соответствующая коррекция деятельности;

- сложившаяся система методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась

по следующим направлениям:

1 . Работа методического совета.

2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей).

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.

4. Работа предметных методических объединений.

Ключевые направления деятельности методической службы в школе разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе методических объединений.

Аттестация педагогов находится в тесной взаимосвязи с повышением квалификации и мастерства учителей, что позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений, навыков учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Аттестация учителей школы проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Аттестация **педагогических** кадров в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подано заявлений на аттестацию | | | Из них присвоены категории | | | Отказано в присвоении категорий | | | Отказались от прохождения аттестации | | |
| высш. | I | На соответствие | высш. | I | На соответствие | высш. | I | На соответствие | высш. | I | На соответствие |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество

**педагогических** работников,имеющих квалификационные категории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имеют квалификационные категории | | | | | | Не аттестованы | |
| Общее количество пед. работников | высш. | % | I | % | соответствие | % | количество | % |
| 11 | 0 | 0 % | 7 | 63% | 3 | 27 % | 1(педагог-психолог) | 9 % |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной

системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах

развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Педагоги школы стремятся совершенствовать своё мастерство, занимаясь на курсах повышения квалификации.

***За последние три года прошли курсовую подготовку:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Образование по диплому, специальность | Курсы ПК |
| 1 | Курчатов Александр Иванович | Высшее  Учитель физики- математики |  |
| 2 | Козгова Марина Николаевна | Среднее специальное  Учитель начальных классов | 2009, (зам.директора)  Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования в общеобразовательном учреждении  2010, (администратор) Современный образовательный менеджмент  2011, (администратор)  Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательном учреждении  2011, Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ  2013, Деятельность куратора случая: содержание и технологии  2013, (зам.директора)  Организация и содержание деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе |
| 3 | Позднякова Галина Валентиновна | Высшее  Учитель математики |  |
| 4 | Илющенко  Надежда Георгиевна | Высшее  Учитель  физики | 2012, (учитель) Профильное обучение физике (программа «Актуальные вопросы обучения физике с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе»)(88ч) |
| 5 | Курчатова Валентина Давыдовна | Высшее  Учитель биологии | 2010, (кл.руководитель) Педагогические средства (программы, проекты, технологии (Т.М.ковалевой, М.Р.Битяновой и др.) становления социального опыта учащихся;  Модуль 9: «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей» (104 ч) |
| 6 | Фуфарева Татьяна Николаевна | Учитель немецкого и английского языка | 2010, (кл.руководитель) Педагогические средства (программы, проекты, технологии (Т.М.ковалевой, М.Р.Битяновой и др.) становления социального опыта учащихся;  Модуль 9: «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей» (104 ч)  2011, (учитель) Реализация требований ФГОС в начальной школе (немецкий язык) |
| 7 | Гурьева Надежда Сергеевна | Высшее  Учитель начальных классов | 2008,(учитель) Обеспечение качества учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе в условиях новой системы оценивания (72ч0  2010,(кл.руководитель) Педагогические средства (программы, проекты, технологии (Т.М.Ковалевой, М.Р.Битяновой и др.) становления социального опыта учащихся;  Модуль 9: «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей» (104 ч) |
| 8 | Волков Владимир Петрович | Учитель |  |
| 9 | Игнашкина Анна Андреевна | Учитель начальных классов | 2009, (руководитель ШМО)  Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования в общеобразовательном учреждении  2011, Формирование универсальных учебных действий в начальной школе  2011 Сопровождение несовершеннолетних |
| 10 | Осипова Эльвира Николаевна | Учитель начальных классов | 2010, (учитель ОРКСЭ) Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательном учреждении РФ  2011, (руководитель ШМО) Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательном учреждении  2012, (учитель) Реализация требований ФГОС в начальной школе  2012, (воспитатель ГКП) Организация образовательного процесса в контексте ФГТ (планирование образовательного процесса) |
| 11 | Никулина Екатерина Альбертовна | Среднее, заочное 6 курс ХГУ,  Преподаватель ОБЖ | 2011, (учитель) Методика преподавания системно-деятельностного подхода в обучении» |
| 12 | Вирфель Нина Васильевна | Среднее специальное  библиотекарь |  |

Для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы методической работы | Цель работы |
| Коллективные формы | Методические объединения учителей-предметников | Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников |
| Тематические педсоветы | Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей-предметников |
| Теоретические семинары | Расширение научно-теоретических психолого-педагогических знаний педагогов |
| Практические семинары | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов |
| «Круглые столы» | Развитие аналитических умений и расширение педагогических знаний педагогов |
| Открытые уроки | Выявление эффективных приёмов работы и развития аналитических умений учителей |
| Предметные недели | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам |
| Индивидуальные формы | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по педагогическим и методическим вопросам |
| Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей |
| Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| Педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

***Используемые технологии в школе в течение учебного года:***

*Технологии обучения*

1. Игровая технология

2. Проектная деятельность учащихся.

3. Исследовательский метод в обучении

4. Информационно-коммуникационные технологии

5. Технология групповых методов обучения

6. Технология здоровьесбережения

*Технологии воспитания*

1. Технология коллективного творческого дела

В течение учебного года в школе была продолжено создание такой образовательной среды, в которой одни учителя получали необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Создать необходимую среду помогали такие формы методической работы, как фестивали открытых уроков, научно – практические конференции для учащихся и учителей, интеллектуальные марафоны, школьные предметные олимпиады.

Урок является основным показателем профессионализма учителя. Значимый учитель сегодня – это профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

В 2012 – 2013 уч. году всеми педагогами школы были проведены открытые уроки, учителя делились с коллегами своими методическими наработками на практике.

В целях обмена опытом работы учителя выступали на заседании МО, педсоветах с сообщениями об используемых ими на уроках методах активизации учебной деятельности школьников, принимали активное участие во всех семинарах школы.

Во время проведения методических недель был отмечен большой интерес учащихся к подобным мероприятиям и желание учителей творить и совершенствоваться в дальнейшем по проведению подобных мероприятий.

Проведённые в школе методические недели показали, что наши учителя умеют на хорошем уровне создать атмосферу творческого поиска и заинтересованности.

В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в районных семинарах, профессиональных конкурсах, посещали заседания районных методических объединений.

Опыт, умения педагогов МО востребованы и во внеурочной деятельности.

В 2013 – 2014 уч. году в школе прошли школьные олимпиады по предметам для учащихся 5-10 классов. Дети с большой охотой приняли в них участие. Отмечены положительные моменты в проведении:

* Хорошая организация, продуманность заданий, удобное время проведения.
* В олимпиадах приняли активное участие все желающие школьники. Расписание олимпиад позволило детям проявить себя во всех олимпиадах, где они хотели поучаствовать, без накладок.
* Понравились задания практически по всем предметам.
* Все призёры награждены на школьной линейке.

Согласно протоколам школьных предметных олимпиад педагоги МО определили будущих участников муниципального этапа предметных олимпиад школьников:

Биология: Никулин Константин, Бердюгова Александра

Немецкий язык: Никулин Константин, Бердюгова Александра

На заседании МС было принято решение и далее проводить школьные отборочные туры предметных олимпиад.

В рамках предметных недель прошли традиционные внеклассные мероприятия, организованные педагогами ШМО. Все мероприятия прошли на высоком уровне, вызвали интерес учащихся. Сценарии интеллектуальных конкурсов предложено собрать в методическую копилку МС.

Стало традицией участие в заочных интеллектуальных конкурсах: «Золотое руно», Международные чемпионаты по предметам.

**Оценка эффективности работы методической работы школы.**

Исходя из выше названного, можно оценить методической работы школы в 2012 – 2013 уч. году как удовлетворительную:

1. Педагоги повышают свою квалификацию, работают над темами самообразования, осваивают современные технологии обучения: проектный метод, обучение в сотрудничестве, метод развития критического мышления.
2. Проводится обмен опытом.
3. В кабинетах идёт работа по методическому оснащению, КИМ.
4. Используются новейшие ТСО, создаются электронные варианты уроков.
5. Организована исследовательская, поисковая работа учащихся.
6. Налажены связи для совместной работы с учреждениями ДО.
7. Проводятся внеклассные мероприятия по предметам.
8. Многие педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах.

Вместе с тем следует заметить, что для выявления творческого потенциала, изучения опыта большего количества учителей школы, для определения их ценностей для других педагогов коллектива необходимо более активно всем учителям школы приобщаться к исследовательской работе, принимать более активное участие в различных профессиональных конкурсах, делиться и обмениваться педагогическим опытом на районном, краевом и российском уровнях.

В будущем учебном году предстоит решить следующие задачи:

* Активнее привлекать учителей и учащихся к исследовательской работе.
* Продолжить традиции проведения предметных недель, школьных олимпиад.
* Продолжить работу по методическому оснащению учебных кабинетов.
* Создавать базу электронных учебных справочников и конспектов уроков. Подключить к этой работе учащихся.
* Продолжить изучение инновационных педагогических технологий в рамках преподавания своих предметов и знакомства с передовым опытом коллег в плане работы по новым ФГОС.

Поступление в школу и переход из 1-й ступени во 2-ую ступень – это переломный момент в жизни ребёнка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Педагогический коллектив школы серьёзное внимание уделял решению вопроса адаптации учащихся к условиям обучения в первом классе и при переходе во вторую ступень (в 5-й класс), а также проводилась работа по адаптации учащихся 10 класса.

В процессе работы над данной проблемой было установлено, что основным показателем благоприятной адаптации учащихся на наш взгляд являются:

- формирование адекватного поведения;

- установление контакта с учащимися, учителями;

- овладением навыками учебной деятельности.

Для этого проводим изучение социально-психологической адаптации учащихся на протяжении сентября-октября месяцев. Затем в течение учебного года проводятся индивидуальные собеседования, консультации психолога с учащимися и родителями.

Решая проблему преемственности, работа в нашей школе ведётся по трём направлениям:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы на первом этапе и учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.

2. Работа с детьми (учитель, социальный педагог, фельдшер ФАП).

3. Работа с родителями (учитель, фельдшер ФАП, социальный педагог). Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления, по которым мы работаем в течение учебного года:

-образовательные программы;

- организация учебно-воспитательного процесса;

- единые требования к учащимся;

- структура уроков.

При реализации преемственности между предшкольной подготовкой и начальной школой, и средним звеном обучения в нашей школе мы стараемся обеспечивать создание системы непрерывного образования с учётом:

- сохранения самооценки каждого возрастного периода развития ребёнка;

- сформированности умений учиться как фундаментального новообразования;

- направления на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

В течение учебного года учителями школы велась работа по преемственности в обучении детей:

1. Ведение подготовительных занятий в ГКП учителем начальных классов Осиповой Э.Н. по программе для групп кратковременного пребывания. Взаимопосещение занятий, уроков и мероприятий учителями-предметниками в начальной школе.

2.Совместные мероприятия для учащихся начальных классов и детей ГКП – экскурсии по школе.

3. Составление и проведение итоговых четвертных контрольных работ для учащихся 4 класса учителями русского языка и математики.

4. Взаимопосещение уроков учителей начальных классов (выпускных классов) и учителей-предметников.

5. Собеседования по вопросам преподавания, методике обучения между учителями начальных классов и учителями-предметниками среднего и старшего звеньев обучения.

Результаты последних лет показали, что система работы по преемственности, сложившаяся в школе, помогает создать особую форму общения между учителями и учащимися, учителями и родителями, которую можно обозначить как доверительный контакт. Это также положительно сказывается на результатах обучения и воспитания в школе. Стабильные показатели по уровню успеваемости (100% за этот год в 5-х, 10-х классах) и качества знаний 28 % говорят о том, что систему работы школы по преемственности необходимо постоянно проводить.

0 класс

***Воспитательная работа в школе***

Целостность образовательного пространства школы обеспечивается тесной взаимосвязью учебного процесса с системой внеклассной и внешкольной работы учреждения. Значительную часть этой работы планируют и осуществляют классные руководители. При организации внеклассной воспитательной работы усилия педагогического коллектива направлены на:

- воспитание личности:

1. мыслящей, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
2. творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
3. духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, умеющей жить среди людей по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
4. деятельной - социально активной во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
5. гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
6. практичной, профессионально ориентированной, грамотной, владеющей современными информационными технологиями, иностранными языками, имеющей навыки самостоятельной интеллектуально-творческой работы;
7. любящей свою большую и малую Родину.

При составлении плана воспитательной работы школы педагогическим коллективом были учтены все виды деятельности:

* познавательную
* трудовую
* художественно-эстетическую
* спортивно-оздоровительную
* общественно-социальную
* работу с родителями.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. На уроке

* Развитие умственных способностей формирование познавательных процессов
* Отбор форм и методов работы с учащимися, имеющими высокий и низший познавательный потенциал.

2) Во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного  
образования:

* Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы;
* Система работы по сохранению здоровья учащихся;
* Адаптация учащихся к современным условиям жизни;
* Воспитание гражданина-патриота;
* Формирование чувства коллективизма, умения жить и работать в коллективе;
* Воспитание инициативы, самостоятельности, умения сделать выбор через развитие ученического самоуправления;
* Профессиональная ориентация;
* Развитие творческих способностей;
* Организация интересного и плодотворного досуга;

- Система мер по воспитанию негативного отношения к вредным  
привычкам;

- Адаптация учащихся к современным условиям жизни.

3) В социуме

-Адаптация учащихся к современным условиям жизни;

* Социальная защита детей;
* Организация интересного и плодотворного досуга.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

В школе в 2013-2014 учебном году обучалось 67 учащихся, работали 7 классных коллективов, из них 3 класса-комплекта начальной школы, 5 классов среднего звена, 1 класс - старшее звено.

Воспитательная работа школы ведется по программе воспитания школьников: «Я – Гражданин России».

Продолжается работа по реализации программы «О правильном питании»

Ведутся курсы: в начальном звене – по внеурочной деятельности: «Волшебный карандаш», «Моя родословная», «Если хочешь быть здоров – правильно питайся», «Планета загадок».

Внеурочная деятельность в работе с детьми делится на 2 части: классные и общешкольные дела.

В 2013-2014 году прошли успешно традиционные общешкольные мероприятия «День знаний», конкурс чтецов «Пушкиниана – 2013», дни здоровья, день самоуправления, митинг, посвященный Дню Победы.

В проведении данных мероприятий большой вклад внесли классные руководители, актив школы, педагоги дополнительного образования и родители.

Воспитание познавательных интересов реализуется в рамках программы «Одаренные дети». Традиционно в этом году прошла научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир науки», школьные интеллектуальные марафоны по разным предметам.

Учащиеся школы приняли участие в «Зимних интеллектуальных играх», «Золотое руно», «Кенгуру».

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание включают программы «Патриот» и «Творчество».

В плане подготовки и празднования 68-летия Победы в ВОВ в классах были проведены беседы по темам: «Героями не рождаются», «Бессмертный подвиг народа», «Наши деды - славные победы». Учащиеся 7-10 классов вместе с родителями приняли участие в спортивно-военнизированной эстафете.

Большая работа в течение года была проведена по профилактике правонарушений и преступлений. Были организованны встречи с инспекторами ОДН, которые провели классные часы: «Закон и подросток». Все классные руководители проводили беседы с показом кинофильмов по данной тематике. В школе работает соц.педагог, которая занималась следующей деятельностью:

1) Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

2) Рассмотрение персональных дел учащихся *–* нарушителей порядка.

3) Осуществление контроля поведения подростков, состоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних.

4) Выявление трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

5) Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества.

6) Осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.

7) Прослушивание отчета классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

8) Ходатайство перед педсоветом, ОВД и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии сучета учащихся, исправивших свое поведение.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся:

1) Разработан и реализован план воспитательной работы по профилактике правонарушений. План работы по профилактике ПАВ.

1. Использованы программы по правовому воспитанию и здоровому образу жизни: программа воспитательной работы с проблемными детьми в классных коллективах 8,9 классов, программа индивидуальной поддержки учащихся, разработаны темы классных часов «За здоровый образ жизни».
2. Имеется информационный стенд для подростков и родителей (адреса, инструкции, рекомендации) по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений, наркомании.

Повышению социальной активности учащихся, возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, способствует ученическое самоуправление. Все проводимые в школе мероприятия были организованны и проведены под руководством активистов школы. Были проведены: День знаний, день самоуправления, акция «Помоги пойти учиться», акция «Поделись своим теплом», субботники. Учащиеся, совместно с родителями , приняли участие в акции «За - Дело» (уборка территории памятника погибшим в ВОВ).

Развитию трудовых навыков подчинен процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика.

В истекшем учебном году была проведена профориентационная работа. Классные часы для выпускников 9 класса, прошли тестирование.

Эстетическое воспитание является составной частью программы "Экология". Ребята реализуют свободное время в соответствии с интересами и потребностями. Учащиеся школы посещают кружки и спортивные секции на базе школы: ОФП и «Спортивные игры» руководитель Волков В.П., «Земля – наш дом»- ркуоводитель Игнашкина А.А.

Одной из основных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Этому помогает программа "Физическая культура-основа здорового образа жизни". В рамках этой программы проводились дни здоровья (раз в четверть).

Спортсмены приняли участие в районных соревнованиях «Быстрая лыжня». Успешно прошли школьные соревнования по легкой атлетике, пионерболу среди учащихся 5-10 классов. В истекшем году прошли традиционные школьные президентские состязания.

Стали традиционными походы ребят в летний период. В целях оздоровления на базе школы в летний период работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Совершенно ясно, что без участия родителей в учебно-воспитательном процессе нельзя достичь высоких результатов. Поэтому работе с родителями отводится большое внимание. В течение учебного года были проведены тематические родительские собрания, лектории по различным вопросам. Родители являются участниками различных мероприятий, конкурсов.

Но остается проблема неблагополучных семей, которые не в должной мере занимаются воспитанием своих детей.

В истекшем году прошел педагогический совет по теме «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса», на котором были подведены итоги работы классных руководителей.

В ходе подготовки к педсовету, советам при директоре, родительским собраниям проводились анкетирования и тестирования учащихся и родителей, определялся уровень воспитанности.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классов направлена на реализацию социально значимых задач и перспектив. Уровень общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых правильно ориентируются в социуме.

Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:

1) Не все учащиеся активно включаются в жизнедеятельность  
ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2) Вызывают тревогу коллективы 8,7, классов (невоспитанность и  
бестактность в отношениях между собой).

1. Увеличилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, но уменьшилось количество учащихся, стоящих на учете в КДН.
2. Присутствуют опоздания на уроки, плохое поведение на уроках.
3. Есть группа курящих учащихся и случаи употребления алкогольных напитков.

Выводы:

В целом поставленные задачи можно считать решенными, цели достигнутыми.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2012-2013учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей,
2. В развитии детского самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценки всех школьных дел.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести мероприятия, направленные на охрану здоровья.
4. Организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиций, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

**Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе**

Основная цель медицинской работы – сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся через повышение уровня лечебно-оздоровительной работы, диагностику состояния здоровья, профилактику заболеваний.

Медицинскую работу в школе осуществляет фельдшер ФАП.

Особое внимание при диагностике в ОУ уделяется тем параметрам, которые в большей степени подвержены изменениям. Это, прежде всего, зрение и осанка. Современные дети очень большое количество времени находятся в статистическом состоянии и имеют большую нагрузку на органы зрения, а ухудшение зрения и осанки приводит к сложным физиологическим изменениям, что может в конечном итоге повлиять на ухудшение здоровья в целом.

В школе разработаны следующие **меры по сохранению здоровья** учащихся:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- соблюдение двигательного режима в школе;

- проведение физкультминуток с разработанным комплексом упражнений;

- профилактика простудных заболеваний;

- своевременное проветривание классных помещений;

- регулярно проводимая влажная уборка внутренних помещений;

- витаминизация и др..

В школе ежегодно проводятся мероприятия по медицинской профилактике и контроль за состоянием здоровья учащихся.

Хотя нужно отметить. Что за последние 2 года не проведено ни одного медицинского осмотра врачами-специалистами, что мешает вести ежегодный мониторинг за состоянием здоровья учащихся и отследить динамику состояния здоровья детей

Силами педагогов и фельдшера ФАП проводится профилактика простудных заболеваний, которая включает витаминизацию, чесночно-луковую терапию др. Это позволяет повысить работоспособность учащихся, снизить риск развития простудных заболеваний.

Для профилактики гипокинезии каждый год проводятся уроки физической культуры, проведение динамических пауз и физминуток на уроках, спортивные часы, прогулки и т.д.

Осуществляется совместный контроль за воздушно-тепловым режимом, освещенностью школьных кабинетов, комплектацией кабинетов школьной мебелью, т.к. эти факторы существенно влияют на состояние здоровья учащихся.

Важнейшим звеном профилактики заболеваний является организация школьного питания. Организовано горячее питание для учащихся в школьной столовой. Где работает повар на 1 ставку. 100 % детей охвачено горячим питанием.

Учащиеся получают горячее питание. В среднем в рационе присутствуют все группы продуктов: мясные и рыбные блюда, макаронные изделия, молочная продукция, овощи, фрукты, соки, компоты и др. Осуществляется контроль над качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдением сроков реализации, технологии приготовления пищи, качеством готовых блюд, соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима пищеблока и обработкой посуды.

Разработана и реализуется подпрограмма программы развития школы «Физическая культура – основа здорового образа жизни».

Большое внимание уделяется формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся лекции, беседы. С участием фельдшера ФАП проходят классные часы, родительские собрания и т.п..

Вопросы по охране здоровья и гигиенического воспитания учащихся и педагогов школы рассматривались на педагогических советах, советах при директоре, совещаниях при зам. директора, заседаниях МС, ШМО, школьных семинарах, педагогических совещаниях.

В целом поставленные задачи можно считать решенными, цели достигнутыми.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2013-2014учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

**Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:**

* 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. Цель и задачи, поставленные в начале учебного года в основном выполнены.
  2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникативных.
  5. В течение учебного года родители являлись активными участниками органов соуправления школой. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  6. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  7. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА в целом дала положительные результаты.

**Но, наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются следующие недостатки:**

1. Дифференциация образовательного процесса, внедрение инновационных технологий пока не позволили полностью решить проблемы качества знаний в обучении всех учащихся школы. Главным образом это касается тех учащихся, которые имеют одну тройку по какому – либо предмету. Это связано с отсутствием механизма формирования индивидуальных траекторий развития для детей, имеющих затруднения в обучении с целью преодоления обозначенных проблем, и для одаренных детей с целью обеспечения динамики развития их интеллектуального потенциала. Причины кроются и в отсутствии тесного, полного, систематического контроля над состоянием учебы учащихся, как со стороны классного руководителя, так и педагога – предметника и родителей.
2. За последнее время в школе наблюдается снижение количества детей с признаками одаренности. Это затрудняет организацию учебного процесса. Снижается процент учащихся, стремящихся к успеху (их по результатам диагностики всего 10 % по школе).
3. Увеличилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
4. Присутствуют опоздания на уроки, плохое поведение на уроках.
5. Есть группа курящих учащихся и случаи употребления алкогольных напитков.

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год:**

1. Продолжить работу по введению ФГОС в начальной школе. Ответственные: Козгова М.Н., зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов. Срок: 2013-2014 учебный год.
2. Продолжить изучение вопроса о содержании образования в среднем звене в условиях введения ФГОС второго поколения. Ответственные: Козгова М.Н., зам. директора по УВР; руководители ШМО. Срок: 2014 - 2015 учебный год.
3. Одобрить успешные результаты в предметных олимпиадах муниципального уровня в 2012 – 2013 учебном году учителя школы Фуфаревой Т.Н.
4. Проанализировать качество обучения в разрезе по всем предметам за последние три периода обучения учащихся 9-х и 11-го класса, выявить проблемы неуспеваемости и определить пути их решения. Ознакомить и обсудить результаты этой работы на родительских собраниях в 9-х и 11-м классах. Ответственные: Козгова М.Н., зам. директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов. Срок: февраль 2015 года.
5. Провести промежуточную аттестацию в 2014-2015 учебном году по русскому языку для учащихся 6 класса (уч. Гурьева Н.С.),

по математике учащихся 7 (уч. Позднякова Г.В.) где наблюдается низкий % качества и успеваемости.

1. Продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей,
2. В развитии детского самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценки всех школьных дел.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести мероприятия, направленные на охрану здоровья.
4. Организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиций, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
5. Спланировать работу по обмену опытом подготовки выпускников 9, 11-го классов к государственной (итоговой) аттестации. Ответственные: рук-ли ШМО. Срок: Март 2015 года.
6. Держать на контроле

* качество и успешность обучения учащихся;
* качество выполнения рабочих программ учителями школы;
* грамотное и своевременное оформление школьной документации. Ответственная: козгова М.Н., зам. директора по УВР. Срок: 2014-2015 учебный год.

1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
2. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением.