**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌Администрация Идринского района‌**​

**МКОУ Большекнышинская СОШ**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Директор \_\_\_\_\_ Прошкина А.Н

Протокол №1 Приказ№ 67/1 от «30» 08 2023 г.
от «30» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**в 7 классе**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский язык)»

7 класс составлена на основе:

 - Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- Примерной программы по второму иностранному (английскому) языку ФГОС основная школа.

 Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МКОУ Большекнышинская СОШ.

 Учебно – методический комплект серии «Мой выбор - английский» учебник для общеобразовательных. организаций «Английский язык как второй иностранный» 7 класс / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 1-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

 Данная программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю)

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (английский язык)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметные результаты:**

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос,диалог

* побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 5 реплик до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 – 3минуты.

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога 2 – 3минуты.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические. Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог – интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, атакже понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до1минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

**Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100 – 120 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-,-*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist*,-*sion*/-

*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-;-*y*,-*ly*,-*ful*,-*al*,-

*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса-*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-,*im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*;-*th*.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, have to,should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Содержание**

**Повторение - 4 час.**

Семья. Дни недели. Школьные предметы.

Числительные.

**Глава1. Увлечения. Хобби. – 4 час.**

Лексика по темам «Хобби», «Свободное время» .

Настоящее простое время. Настоящее продолжительное время.

**Глава 2.Профессии – 4 час.**

Лексика по темам «Профессии», «Транспорт» .

Прошедшее простое время. Прошедшее продолжительное время

**Глава 3. Пушистые друзья - 4 час.**

Лексика по теме «Дикие животные» .Мое любимое животное

Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

**Глава 4. Погода - 3 час.**

Лексика по темам «Месяцы», «Времена года», « Погода», Одежда

Простое будущее время. Конструкция be going to…

**Глава 5. В торговом центре - 4 час.**

Одежда. Продукты, напитки. Аксессуары.

Сравнительная степень прилагательных. Предлоги.

**Глава 6. Спорт – 4 час.**

Лексика по темам «Виды спорта», « Спортивное оборудование»

Настоящее совершенное время

**Глава 7. Суши. Моря - 4 час.**

Природные явления: водопады, вулканы, пещеры.

Модальные глаголы.

**Глава 8. Научные открытия – 4 час.**

Открытия в области медицины, археологии, астрономии, физики.

Музыка и музыкальные инструменты.

Отрицательные вопросы

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Повторение ( 4 часа)** |  |
| 1 | 06.09 |  | Семья |  |
| 2 | 13.09 |  | Школьные предметы |  |
| 3 | 20.09 |  | Числительные |  |
| 4 | 27.09 |  | Числительные |  |
|  |  |  | **Увлечения. Хобби ( 4 часа)** |  |
| 5 | 04.10 |  | Мое хобби. Свободное время |  |
| 6 | 11.10 |  | Настоящее простое время |  |
| 7 | 18.10 |  | Настоящее продолженное время |  |
| 8 | 25.10 |  | Контрольная работа №1 за 1-ю четв. |  |
|  |  |  | **Профессии ( 4 часа)** |  |
| 9 | 08.11 |  | Профессии |  |
| 10 | 15.11 |  | Транспорт |  |
| 11 | 22.11 |  | Прошедшее простое время |  |
| 12 | 29.11 |  | Прошедшее продолженное время |  |
|  |  |  | **Пушистые друзья ( 4 часа)** |  |
| 13 | 06.12 |  | Мое любимое животное |  |
| 14 | 13.12 |  | Сравнительная степень прилагательных |  |
| 15 | 20.12 |  | Промежуточная контрольная работа №2 за 1-полугодие |  |
| 16 | 27.12 |  | Превосходная степень прилага-тельных |  |
|  |  |  | **Погода ( 3 часа)** |  |
| 17 | 10.01 |  | Месяцы, Времена года |  |
| 18 | 17.01 |  | Одежда  |  |
| 19 | 24.01 |  | Простое будущее время. Конструкция be going to… |  |
|  |  |  | **В торговом центре (4 часа)** |  |
| 20 | 31.01 |  | Одежда. Аксессуары. |  |
| 21 | 07.02 |  | Продукты, напитки.  |  |
| 22 | 14.02 |  | Сравнительная степень прилагательных.  |  |
| 23 | 21.02 |  | Предлоги.  |  |
|  |  |  | **Спорт (4 часа)** |  |
| 24 | 28.02 |  | Виды спорта |  |
| 25 | 06.03 |  | Контрольная работа №3 за 3-ю четв. |  |
| 26 | 13.03 |  | Спортивное оборудование |  |
| 27 | 20.03 |  | Настоящее совершенное время  |  |
|  |  |  | **Суши. Моря ( 4 часа)** |  |
| 28 | 03.04 |  | Водопады, моря |  |
| 29 | 10.04 |  | Вулканы, пещеры. |  |
| 30 | 17.04 |  | Модальные глаголы |  |
| 31 | 24.04 |  | Контрольная работа №4 за 4-ю четв. |  |
|  |  |  | **Научные открытия (4часа)** |  |
| 32 | 08.05 |  | Открытия в области медицины, археологии, астрономии, физики. |  |
| 33 | 15.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 34 | 22.05 |  | Музыка и музыкальные инструменты. |  |