**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌Администрация Идринского района‌**​

**МКОУ Большекнышинская СОШ**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Директор \_\_\_\_\_ Прошкина А.Н

Протокол №1 Приказ№ 67/1 от «30» 08 2023 г.
от «30» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**в 8 классе**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский язык)»

8 класс составлена на основе:

 - Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- Примерной программы по второму иностранному (английскому) языку ФГОС основная школа.

 Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МКОУ Большекнышинская СОШ.

 Учебно – методический комплект серии «Мой выбор - английский» учебник для общеобразовательных. организаций «Английский язык как второй иностранный» 8 класс / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 1-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

 Данная программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю)

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (английский язык)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

 развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Предметные:**

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения)

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение:**

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

.

**Письменная речь:**

 Учащиеся должны научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100 – 120 слов, включая адрес.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-,-*ize*/-*ise*;

имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist*,-*sion*/-

*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-;-*y*,-*ly*,-*ful*,-*al*,-

*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

наречия при помощи суффикса-*ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-,*im*-/*in*-;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*;-*th*.

**Грамматическая сторона речи:**

* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, have to,should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

 - **Социокультурные знания и умения:**

* - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это

предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

* - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения:**

* - выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Содержание**

**Повторение - 2час.**

Школа. Школьные предметы.

Числительные.

**Глава1. Свободное время– 4 час.**

Лексика по темам «Свободное время», «Распорядок дня», «Профессии»

Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Контрольная работа №1 за 1-ю четверть.

**Глава 2.Внешность – 4 час.**

Лексика по темам «Внешность», «Черты характера» .

Предлоги движения. Работа с текстом. Контрольная работа за 1-ю четверть

**Глава 3. Праздники 4 час.**

Лексика по теме «Праздники», «Фестивали».

Прошедшее продолженное время.

Работа с текстом о Диснейленд.

Промежуточная контрольная работа №2 за 1-полугодие.

**Глава 4. Спорт - 4 час.**

Лексика по темам «Виды спорта», «Домашние обязанности», «Дорожная безопасность»

Работа с текстом.

**Глава 5. Наш чудесный мир - 4 час.**

Географические особенности. Транспорт.

Предлоги.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

**Глава 6. Отдых – 4 час.**

Виды отдыха. Обсуждение плана отдыха. Планы на будущее.

Простое будущее время

Наречия образа действия

**Глава 7. Опыты, ситуации, случаи - 4 час.**

Лексика по теме «Жизненный опыт»

Настоящее совершенное время

Вопросы дня.

**Глава 8. Мир вокруг нас – 5 час.**

Лексика по теме «Город», «В магазине»

Неопределенный артикль. Страдательный залог.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Повторение ( 2 часа)** |  |
| 1 | 06.09 |  | Школа. Школьные предметы.  |  |
| 2 | 13.09 |  | Числительные. |  |
|  |  |  | **Свободное время – 4 час.** |  |
| 3 | 20.09 |  | Лексика по темам «Свободное время», «Распорядок дня», |  |
| 4 | 27.09 |  | Лексика по теме «Профессии» |  |
| 5 | 04.10 |  | Настоящее простое время.  |  |
| 6 | 11.10 |  | Настоящее продолженное время |  |
|  |  |  | **Внешность – 4 час.** |  |
| 7 | 18.10 |  | Лексика по темам «Внешность», «Черты характера» . |  |
| 8 | 25.10 |  | Контрольная работа за 1-ю четверть |  |
| 9 | 08.11 |  | Предлоги движения. |  |
| 10 | 15.11 |  | Работа с текстом. |  |
|  |  |  | **Праздники - 4 час.** |  |
| 11 | 22.11 |  | Лексика по теме «Праздники», «Фестивали». |  |
| 12 | 29.11 |  | Прошедшее продолженное время. |  |
| 13 | 06.12 |  | Работа с текстом о Диснейленд. |  |
| 14 | 13.12 |  | Промежуточная контрольная работа №2 за 1-полугодие |  |
|  |  |  | **Спорт - 4 час.** |  |
| 15 | 20.12 |  | Виды спорта  |  |
| 16 | 27.12 |  | Домашние обязанности |  |
| 17 | 10.01 |  | Дорожная безопасность |  |
| 18 | 17.01 |  | Работа с текстом |  |
|  |  |  | **Наш чудесный мир - 4 час.** |  |
| 19 | 24.01 |  | Географические особенности |  |
| 20 | 31.01 |  | Транспорт |  |
| 21 | 07.02 |  | Предлоги |  |
| 22 | 14.02 |  | Сравнительная и превосходная степени прилагательных. |  |
|  |  |  | **Отдых – 4 час.** |  |
| 23 | 21.02 |  | Виды отдыха. Обсуждение плана отдыха.  |  |
| 24 | 28.02 |  | Планы на будущее |  |
| 25 | 06.03 |  | Контрольная работа за 3-ю четверть |  |
| 26 | 13.03 |  | Наречия образа действия |  |
|  |  |  | **Опыты, ситуации, случаи - 4 час.** |  |
| 27 | 20.03 |  | Лексика по теме «Жизненный опыт» |  |
| 28 | 03.04 |  | Работа с текстом |  |
| 29 | 10.04 |  | Настоящее совершенное время |  |
| 30 | 17.04 |  | Работа с лексикой |  |
|  |  |  | **Мир вокруг нас – 5 час.** |  |
| 31 | 24.04 |  | Контрольная работа за4-ю четверть |  |
| 32 | 08.05 |  | В магазине |  |
| 33 | 15.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 34 | 22.05 |  | Неопределенный артикль |  |