**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌Администрация Идринского района‌**​

**МКОУ Большекнышинская СОШ**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Директор \_\_\_\_\_ Прошкина А.Н

Протокол №1 Приказ№ 67/1 от «30» 08 2023 г.  
от «30» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**в 9 классе**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса ―Мой выбор – Английский (Options)‖для 9 классов

составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. ФГОС основного общего образования (в редакции приказов от 29.12.2014 №

1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. Примерная основная образовательная программа основного общего

образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

(утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

5. Авторская программа курса английского языка к УМК ―Мой выбор –

Английский (Options)‖ для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений

(Москва:Просвещение, 2019), созданная на основе федерального компонента

государственного образовательного стандарта;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

(утверждены);

8. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ

Большекнышинская СОШ.

**Цели программы:**

 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в

четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и

сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных

способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям

и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы; формирование умений представлять свою страну, еѐ культуру в

условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации; — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и

приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Исходя их сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык»

направлено на решение **следующих задач:**

 Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах

деятельности;

 Формирование и развитие языковых навыков;

 Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего

образования по английскому языку «Английский язык. Второй иностранный язык.»,

авторов Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и др (Серия «Мой выбор-английский»)9 класс.

Курс «Английский язык» рассчитан на 17 ч в год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и

предметных результатов.

**Личностные результаты**:

Выпускник научится:

 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

 самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

 оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности еѐ решения;

 владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и

критериев, установления родовидовых связей;

 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками;

**Выпускник получит возможность научиться**:

 работать индивидуально и в группе

 находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учѐта интересов;

 формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

 адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности;

 владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 формировать и развивать компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

 развивать умения планировать своѐ речевое и неречевое поведение;

**Предметные результаты:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении**:

**Выпускник научится:**

 начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов и стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием (отказом) в пределах

изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

**Выпускник получит возможность научиться:**

 сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоговорящих

странах;

 описывать события, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать

краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

**Выпускник научится:**

 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

речи(сообщениям, рассказам, интервью);

**Выпускник получит возможность научиться**:

 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку

контекст краткие несложные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую

информацию;

**В чтении:**

**Выпускник научится:**

 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полн

точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки

текста(языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**Выпускник получит возможность научиться:**

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

**В письменной речи:**

**Выпускник научится:**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления , личные письма с опорой на образец , с употреблением

формул речевого этикета, принятых в английском языке;

**Выпускник получит возможность научиться:**

 составлять план ,тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать

результаты проектной деятельности.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка

как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает

знакомством с:

 фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

 оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

 иноязычными сказками и легендами, рассказами;

 с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами

страны/ стран изучаемого языка);

 с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в

странах изучаемого языка;

 словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и

в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**Предусматривается овладение умениями:**

 писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке;

 правильно оформлять адрес на английском языке

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического

материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на

смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за

счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации

общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише

речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических

единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

 существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

 числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

 - ing (swimming,reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола –

tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

 предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five

o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

 различных типов вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,

 оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;

 побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной

(Don’tworry.) форме.

 знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов

can, must;

 определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

 неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)

существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен

существительных,

 степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу

( good-better- thebest);

 личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

 наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с

прилагательными (fast, high);

 количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше

20.

**Содержание учебного предмета**

Отбор тематики и проблематики общения на уроках осуществлѐн с

учѐтом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Вводный модуль**.

Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные.

Цвета. Классно-урочные выражения.

.

**Модуль 1**. **Школа и школьная жизнь.**

Школа! Снова в школу! Любимые предметы.

Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Самоконтроль.

Воспринимать на слух и повторять числа.

Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Расспросить

собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме);

**Модуль 2. Это Я.** Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша

страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (письмо, диалоги по теме)

**Модуль. 3 Мой дом-моя крепость** .Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный

английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Самоконтроль. Рассказать о

своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические

структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать

текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,

Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Модуль 4. Семейные узы.**

Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке.

**Модуль 5. Животные со всего света**. Удивительные создания. В зоопарке. Мой

питомец. Пушистые друзья. . Ознакомиться с утвердительной структурой

«PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с

выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать

утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать

и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.

Вести диалог-расспрос.

**Модуль 6. С утра до вечера**.

На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы.

Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать еѐ.

Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические

средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец

Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему

осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие

(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать

краткие сообщения на основе прочитанного.

**Модуль 7. В любую погоду.**

Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды.

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать

текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого

этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь

представление об особенностях климата Аляски.

Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Модуль 8. Особые дни.** Праздники. День рождения . День

благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание

Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.

Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок.

Описывать тематические картинки; Чтение и полное понимание содержания аутентичного

текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные

факты, опуская второстепенные.

**Модуль 9. Жить в ногу со временем.** За покупками. Простое прошедшее время

глагола to be Давай пойдем… прошедшее время правильных глаголов Не пропустите!

Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти…?

Британские монеты Самоконтроль. Читать и полностью понимать содержание

аутентичного текста.

Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.

**Модуль 10. Каникулы.** Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто

записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)?

Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика изучаемых модулей** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный модуль** | **1** |
| **2** | **Модуль 1. Школьные будни** | **1** |
| **3** | **Модуль 2. Это-Я** | **1** |
| **4** | **Модуль 3. Мой дом-моя крепость** | **1** |
| **5** | **Модуль 4.Семейные узы** | **1** |
| **6** | **Модуль 5.Животные со всего света.** | **2** |
| **7** | **Модуль 6.С утра до вечера** | **2** |
| **8** | **Модуль 7.В любую погоду** | **2** |
| **9** | **Модуль 8.Особые дни** | **2** |
| **10** | **Модуль 9.Жить в ногу со временем** | **2** |
| **11** | **Модуль 10.Каникулы** | **2** |
|  | **Итого** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование 9класс**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Вводный модуль ( 1час)** |  |
| 1 | 06.09 |  | Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные.  Цвета. |  |
|  |  |  | **Модуль 1. Школьные будни** |  |
| 2 | 13.09 |  | Любимые предметы.  Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. |  |
|  |  |  | **Модуль 2. Это-Я** |  |
| 3 | 20.09 |  | Мои вещи. Моя коллекция. Наша страна. Покупка сувениров |  |
|  |  |  | **Модуль 3. Мой дом-моя крепость** |  |
| 4 | 27.09 |  | Дома. Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. |  |
|  |  |  | **Модуль 4.Семейные узы** |  |
| 5 | 04.10 |  | Рассказать о себе, своей семье, |  |
|  |  |  | **Модуль 5.Животные со всего света.** |  |
| 6 | 11.10 |  | В зоопарке. Мой  питомец. Пушистые друзья. |  |
| 7 | 18.10 |  | Контрольная работа за 1-ю четверть |  |
|  |  |  | **Модуль 6.С утра до вечера** |  |
| 8 | 25.10 |  | На работе. Выходные. Главные достопримечательности |  |
| 9 | 08.11 |  | Работа с текстом |  |
|  |  |  | **Модуль 7.В любую погоду** |  |
| 10 | 15.11 |  | Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду |  |
| 11 | 22.11 |  | Диалог этикетного характера. |  |
|  |  |  | **Модуль 8.Особые дни** |  |
| 12 | 29.11 |  | Праздники. |  |
| 13 | 06.12 |  | Работа с текстом |  |
|  |  |  | **Модуль 9.Жить в ногу со временем** |  |
| 14 | 13.12 |  | Простое прошедшее время  глагола to be |  |
| 15 | 20.12 |  | Промежуточная контрольная работа №2 за 1-полугодие |  |
|  |  |  | **Модуль 10.Каникулы** |  |
| 16 | 27.12 |  | Путешествия и отдых |  |
| 17 | 10.01 |  | Работа с текстом. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. ―Мой выбор – Английский (Options)‖ Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и

др.9 класс

2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В Сборник контрольных

заданий. М.: ExpressPublishing Просвещение

3. Двуязычные словари.

4. CD для занятий в классе

5. Презентации по темам учебника

**Технические средства обучения (ИКТ):**

Монитор

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Демонстрационные пособия

Грамматические таблицы.

Портреты известных личностей.